

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENACOVA

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ano letivo 2022/2023

### CrITÉrios de Avaliação da Disciplina de Geografia - 3º Ciclo (7º, 8º e 9º anos)

Domínios	Áreas de competência	Ponderação	Descritores operativos de desempenho	Processo de recolha de dados para Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li></ul> <p>(A; B; C; D; F; G; H; I)</p>	<b>Conhecimentos</b>	<b>60 %</b>	Aquisição e compreensão de conhecimentos: Localiza e compreende os lugares e as regiões.  Domínio do vocabulário específico da disciplina bem como da língua portuguesa	Sendo um processo contínuo e formativo contemplará:  Provas de avaliação  Fichas de exploração e consolidação de conteúdos / questões aula / resolução das tarefas propostas
<ul style="list-style-type: none"><li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li></ul> <p>(C; D; E; F; G; H; I)</p>	<b>Aplicação de conhecimentos</b>	<b>20 %</b>	Aplicação de conhecimentos:  Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados.  Apresenta os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados	Diálogo vertical e horizontal  Documentos diversos: gráficos, tabelas, esquemas, mapas mentais, entre outros  Trabalhos de pesquisa/DAC's
<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicar e participar</li></ul> <p>(E, H, I, J)</p>	<b>Comunicar e participar</b>	<b>20 %</b>	Pertinência de intervenção oral Cumprimento de tarefas  Apresentação e organização do material necessário  Cumprimento de regras de conduta	Grelhas de registo de desempenho dos alunos  Auto e heteroavaliação

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico. **J** - Consciência e domínio do corpo.

<b>Descritores (Perfil dos Alunos) / Perfil de aprendizagens específicas</b>
<p><b>A</b> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos e TIG (ex. Google Earth, Google Maps, GPS, etc).</p> <p><b>B</b> - Recolher, tratar e interpretar a informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C</b> – Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar (gráfica, cartográfica e estatisticamente) a informação geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><b>D</b> – Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>E</b> – Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>F</b> – Realizar projetos, identificando problemas ecolocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>G</b> – Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p><b>H</b> - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p> <p><b>I</b> - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação entre os diferentes fenómenos.</p> <p><b>J</b> - Tomar consciência/domínio do corpo como forma de saber ser/estar.</p>

**Nota:** Os critérios de avaliação da disciplina de Geografia estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados com base nas Aprendizagens Essenciais (AP), em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O domínio do vocabulário específico da disciplina bem como da língua portuguesa e a avaliação das competências atitudinais (Iniciativa/ Autonomia; Cooperação/Tolerância; Cumprimento de regras de conduta; Apresentação e organização do material necessário) são transversais aos outros domínios de Aprendizagem.

Ao longo do ano letivo, os instrumentos de avaliação ajustar-se-ão aos conteúdos programáticos e às características das turmas.